

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRỊNH THỊ CHÍNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ  
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN NAM SÁCH, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRỊNH THỊ CHÍNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ  
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT  
HUYỆN NAM SÁCH, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một Hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

*Thái Nguyên, ngày 22 tháng 6 năm 2016*

**Tác giả**

***Trịnh Thị Chính***

## LỜI CẢM ƠN

Tôi xin trân trọng cảm ơn Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên và các thầy giáo, cô giáo Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin cảm ơn các trường THPT huyện Nam sách, tỉnh Hải Dương đã giúp đỡ tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp thông tin, đóng góp ý kiến, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nghiên cứu để hoàn thành luận văn này. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến Giáo sư - Tiến sĩ khoa học Nguyễn Văn Hộ, người thầy đã tận tình hướng dẫn để tôi hoàn thành luận văn này. Trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù đã có nhiều cố gắng, xong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Kính mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy giáo, cô giáo, các nhà khoa học, bạn bè đồng nghiệp và những người quan tâm để luận văn hoàn thiện hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày 22 tháng 6 năm 2016*

**Tác giả**

***Trịnh Thị Chính***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
KÝ HIỆU CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Một số nghiên cứu về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Một số nghiên cứu về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ở Việt Nam.....	6
1.2. Hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	7
1.2.1. Khái niệm về đánh giá kết quả học tập .....	7
1.2.2. Một số vấn đề cơ bản về đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	9
1.3. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	13
1.3.1. Khái niệm.....	13
1.3.2. Vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	13

1.3.3. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông.....	14
1.3.4. Các cấp độ và lực lượng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THPT .....	17
1.4. Một số yêu cầu đổi mới trong đánh giá kết quả học tập và quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	18
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo yêu cầu đổi mới giáo dục .	19
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	19
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	21
Kết luận chương 1.....	23
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NAM SÁCH TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>24</b>
2.1. Một số nét về địa bàn nghiên cứu.....	24
2.1.1. Một số nét về sự nghiệp giáo dục và đào tạo của huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.....	24
2.1.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và những điều kiện phục vụ cho hoạt động dạy học của các trường THPT huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương.....	25
2.2. Những vấn đề chung về khảo sát thực trạng .....	27
2.3.1. Xác định về tầm quan trọng, mục đích, yêu cầu, nội dung, phương pháp và phương tiện đánh giá KQHT .....	29
2.3.2. Đảm bảo nội dung đánh giá kết quả học tập .....	34
2.3.3. Sử dụng các hình thức đánh giá KQHT .....	35
2.3.4. Thực trạng công tác thông báo nội dung đánh giá trước khi đánh giá KQHT..	36
2.3.5. Thực trạng việc thực hiện quá trình tổ chức hoạt động đánh giá KQHT .....	37
2.3.6. Tổ chức coi thi .....	38

2.3.7. Chấm bài thi.....	40
2.3.8. Công bố kết quả thi và ra quyết định mới .....	41
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS các trường THPT huyện Nam Sách tỉnh Hải Dương .....	42
2.4.1. Nhận thức về vai trò quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS .....	42
2.4.2. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch cho hoạt động đánh giá KQHT của học sinh.....	44
2.4.3. Thực trạng việc tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá KQHT của HS ..	45
2.5. Đánh giá thực trạng và nguyên nhân .....	53
2.5.1. Đánh giá về thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT của học sinh các trường THPT huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương .....	53
2.5.2. Nguyên nhân của những hạn chế trong quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS .....	55
Kết luận chương 2.....	57
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN NAM SÁCH, TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>59</b>
3.1. Mục đích và nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS các trường THPT huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương .....	59
3.1.1. Mục đích đề xuất các biện pháp .....	59
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	60
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh ..	61
3.2.1. Biện pháp1: Tăng cường bồi dưỡng năng lực quản lý của hiệu trưởng trường THPT theo định hướng đổi mới trong hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	61
3.2.2. Biện pháp 2: Tập huấn nâng cao nhận thức, năng lực và trách nhiệm trong hoạt động đánh giá kết quả học tập cho tổ trưởng chuyên môn, giáo viên và học sinh các trường THPT .....	62

3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng ngân hàng đề thi (kiểm tra) cho các bài kiểm tra từ 45 phút trở lên của các bộ môn ở trường THPT .....	64
3.2.4. Biện pháp 4: Tổ chức kiểm tra theo khối trong toàn trường đối với các bài kiểm tra từ 45 phút trở lên ở trường THPT .....	66
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường trang bị cơ sở vật chất và nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hoạt động đánh giá KQHT cho học sinh bậc THPT .....	70
3.2.6. Biện pháp 6: Quy định cụ thể về phạm vi và trách nhiệm quản lý hoạt động đánh giá KQHT của học sinh THPT .....	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	74
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	75
3.4.1. Mục đích .....	75
3.4.2. Qui mô và địa bàn khảo nghiệm.....	75
3.4.3. Nội dung và cách tiến hành .....	75
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	76
Kết luận chương 3.....	79
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị.....	81
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	82
<b>PHỤ LỤC</b> .....	84



## KÝ HIỆU CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
ĐGKQHT	: Đánh giá kết quả học tập
GV	: Giáo viên
HĐ ĐG KQHT	: Hoạt động đánh giá kết quả học tập
HS	: Học sinh
KQHT	: Kết quả học tập
KTĐG	: Kiểm tra đánh giá
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Trắc nghiệm
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Đội ngũ CBQL năm học 2015 - 2016.....	25
Bảng 2.2.	Đội ngũ giáo viên năm học 2015 - 2016.....	26
Bảng 2.3.	Kết quả xếp loại học lực của học sinh các trường THPT huyện Nam Sách năm học 2014 - 2015 .....	27
Bảng 2.4.	Đối tượng, địa bàn và quy mô khảo sát thực trạng .....	27
Bảng 2.5.	Kết quả xác định mục đích, yêu cầu, đối tượng và phương tiện trong đánh giá KQHT của CBQL , GV và HS.....	29
Bảng 2.6.	Tầm quan trọng của hoạt động đánh giá KQHT của học sinh các trường THPT huyện Nam Sách, tỉnh Hải Dương .....	32
Bảng 2.7.	Công tác chuẩn bị trước khi đánh giá KQHT của HS.....	33
Bảng 2.8.	Đánh giá thực trạng nội dung đánh giá KQHT .....	34
Bảng 2.9.	Sử dụng các hình thức đánh giá KQHT .....	35
Bảng 2.10.	Mục tiêu của việc thông báo cho người học trước khi kiểm tra thi .....	36
Bảng 2.11.	Công tác ra đề các trường THPT huyện Nam Sách .....	37
Bảng 2.12.	Đánh giá về thái độ của HS và GV trong khi thi .....	38
Bảng 2.13.	Đánh giá công tác tổ chức coi thi.....	39
Bảng 2.14.	Đánh giá về công tác chấm bài thi của giáo viên.....	40
Bảng 2.15.	Những việc GV thường làm sau khi KT .....	41
Bảng 2.16.	Nhận thức về tầm quan trọng quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS .....	43
Bảng 2.17.	Xây dựng kế hoạch hoạt động đánh giá KQHT.....	44
Bảng 2.18.	Phân cấp quản lý hoạt động ra đề thi .....	45
Bảng 2.19.	Đánh giá hiệu quả quản lý duyệt đề thi và tổ chức in ấn đề thi ....	46
Bảng 2.20.	Quản lý thực hiện các quy định về tổ chức thi.....	47
Bảng 2.21.	Đánh giá mức độ quản lý trong chấm thi.....	48
Bảng 2.22.	Quản lý về công bố và lên điểm thi.....	49
Bảng 2.23.	Quản lý hồ sơ đánh giá KQHT của HS.....	50
Bảng 2.24.	Các hình thức thông báo kết quả và xử lý KQ KTĐG của học sinh....	51